

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๖๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ ๑๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๒๑ - ๑๘๑ โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๒ - ๑๒๓ E-mail : tunesnk@gmail.com

website : www.tune.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑,๗๔๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ ๒ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการประมวลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายทุกวิชา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดีและมีจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยเชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ติดตามการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการในแต่ละสาขาวิชา จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินงานตามโครงการและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ทงทน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉลี่ยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผลจากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำความรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๖๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ ๑๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๒๑ - ๑๘๑ โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๒ - ๑๒๓ E-mail : tunesnk@gmail.com

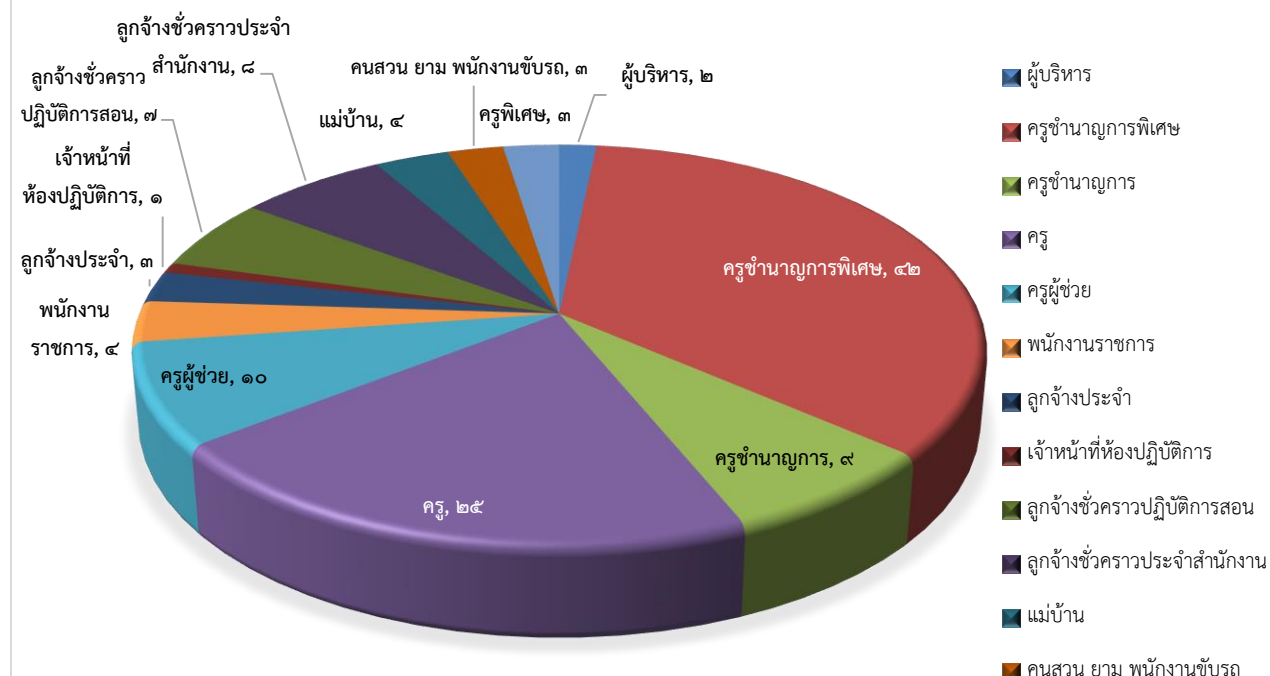
website : www.tune.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑,๗๔๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน

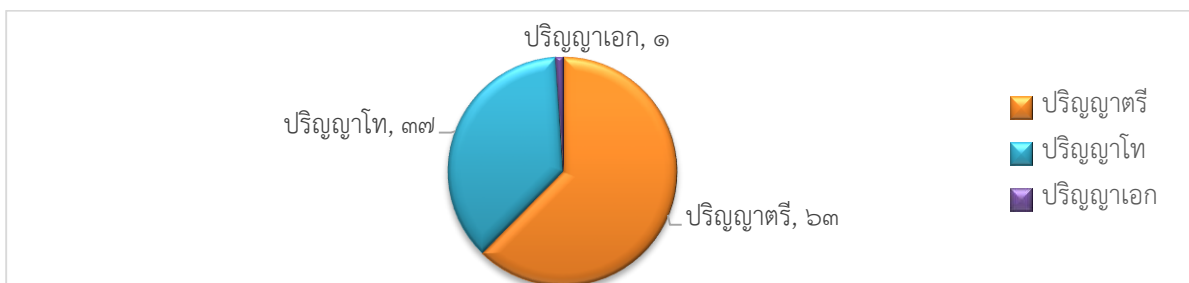
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติการสอน	ลูกจ้างชั่วคราวประจำสำนักงาน	แม่บ้าน	คนสวน ยาม พนักงานขับรถ	ครูพิเศษ	รวม (คน)
๒	๔๒	๙	๒๕	๑๐	๔	๓	๑	๗	๘	๔	๓	๑๒๒

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

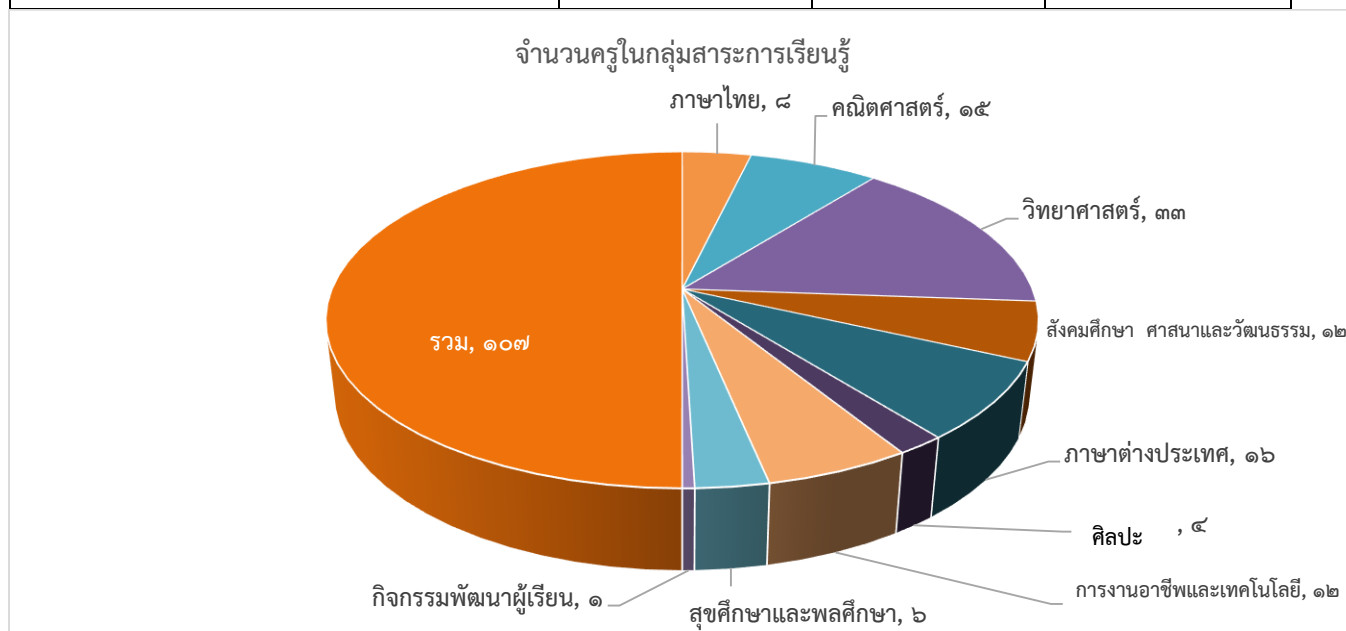


๒.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

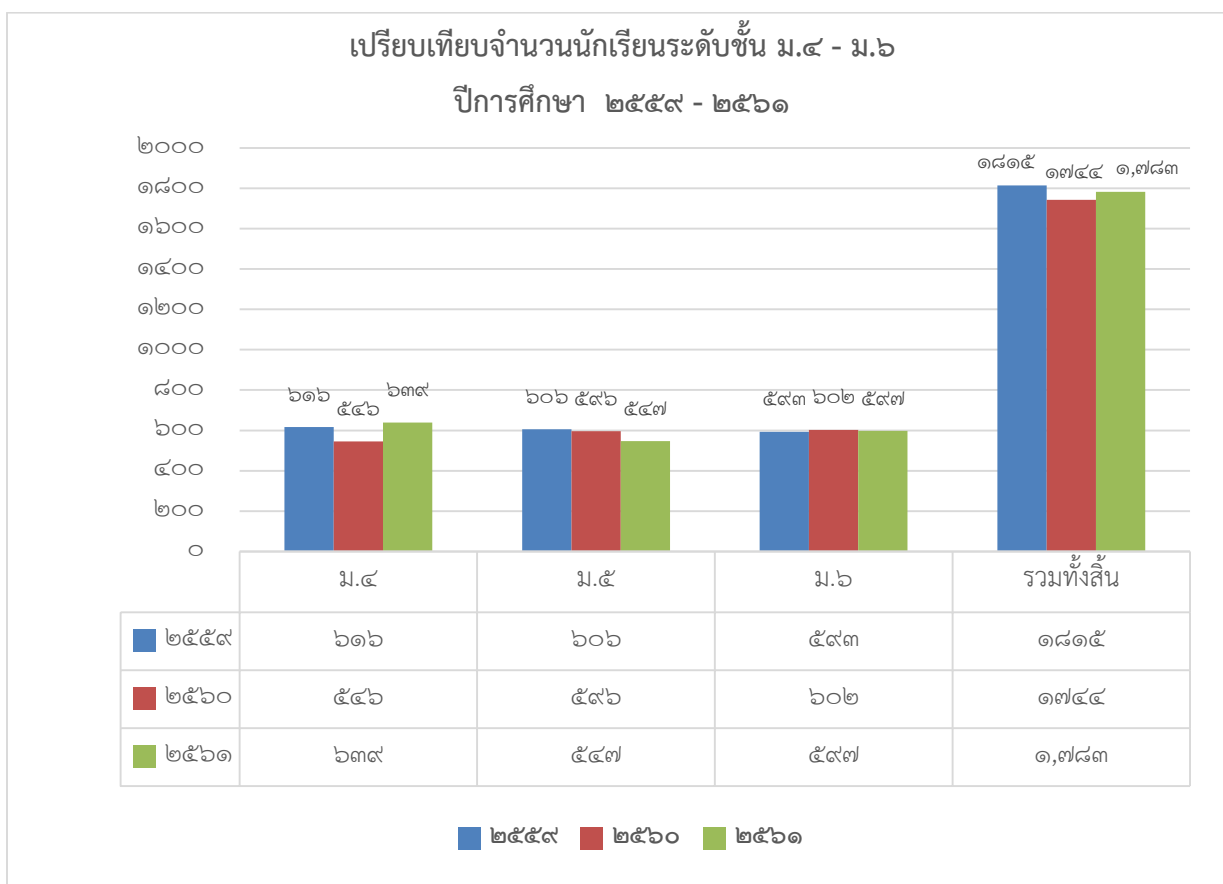
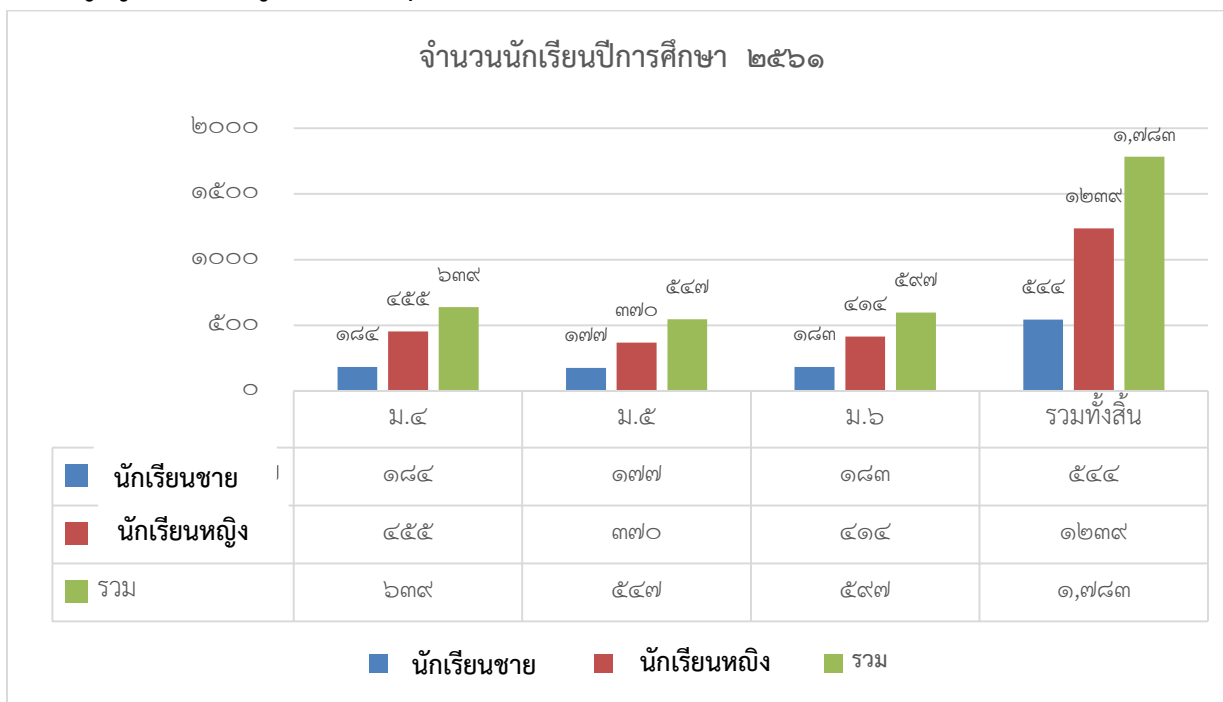


๒.๒ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. ภาษาไทย	๘	๑๙	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๒๐	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	๒๐	๑๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๑๘	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๒๓	๒๒
๖. ศิลปะ	๔	๑๖	๑๗
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๖	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๖	๑๖
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐	๑๘
รวม	๑๐๗		



๓. ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา /ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน การประเมินตนเอง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอ เทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่ออุปกรณ์การเรียน แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. วิชาชีววิทยา เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถผลิตงานเขียนของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำสารคดี การถ่ายทำวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านกับสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

ฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน เช่น ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วให้กับทุกระดับชั้น เปิดบริการ คลินิกคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกวัน จัดแข่งขันเอแมท และซูดุกู ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการตามหน่วยงานต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม และรายบุคคล

เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์โดยตรงจากการฝึกพูดผ่านเสียงตามสายของงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน สนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันการโต้วาที การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ เน้นให้ผู้เรียนทุกคน มีความสุขในการเรียนและเกิดทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ฝึกทักษะด้านการสื่อสารโดยให้ผู้เรียน สนทนากับครูชาวต่างชาติ โดยเริ่มจากการแนะนำคำศัพท์ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมการนำเสนอ โดยใช้ภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะการเขียนบทสนทนาแล้วนำไปสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ พร้อมบันทึก วิดีโอและนำเสนอในรูปแบบรูปเล่มรายงาน ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการฝึกให้ผู้เรียนนำเสนองาน

ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน รวมทั้งการเป็นพิธีกรในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพระเกี้ยวน้อยวิชาการ การประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการสื่อสารมาประกอบการสอน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการสอนโดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถผลิต สร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทั้งนี้สถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

จัดกระบวนการเรียนสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนแบบโครงงาน และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้ และทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ฝึกการวางแผนการทำงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการอบรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม งานมหกรรมทางวิชาการ การสอบโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย ๑ ทุกสาขาวิชา การสอบแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สอนเสริมและติว O-NET จัดประชุมกลุ่มสาระเพื่อวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และนำผลการวิเคราะห์วางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาต่อ

สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าค่ายพัฒนาความรู้ ทักษะที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ

“องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กำหนดให้มีการอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ปลูกฝังด้านมารยาทไทย คุณธรรมที่ปลูกฝังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา จัดกิจกรรมส่งเสริม การแสดงออกทางมารยาทไทยที่มีความหลากหลาย และมีความถูกต้องตามหลักความเชื่อทางศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ วางเป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นไว้ทุกท่าย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคัดกรองพฤติกรรมเด็ก (SDQ) การประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ EQ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา มีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด เรียนรู้ทักษะการปฏิเสธอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในสถานศึกษา ครอบครั้ว ชุมชนและสังคม จัดกิจกรรมการรณรงค์เยาวชนซบเซ่ปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุ และ กำหนดนโยบายการสวมหมวกนิรภัยสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการรับน้องใหม่ กิจกรรมการปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ และส่งต้นกล้าของแผ่นดิน ทำให้ผู้เรียนอยู่ด้วยกันฉันท์พี่น้องอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ประเมินผลตามเกณฑ์ มาตรฐาน จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิก เพื่อสุขภาพ จัดการอบรม และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย จัดกิจกรรมอบรมแกนนำ ออ.น้อย จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย การแข่งขันชกมวยพาเหรด กองเชียร์ กรีฑา และ กีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศในระดับต่าง ๆ

จัดกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และศิลปะอย่างทั่วถึง และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าห้องสมุด เล่นดนตรี ร้องเพลง ในช่วงเวลาพักกลางวัน และทำกิจกรรมในชุมนุมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ

ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสนทนาหรือแสดงบทบาทสมมติได้ และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าผู้เรียนมีทักษะ การคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี มีความเข้าใจในคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ มีทักษะการนำเสนอผลงานและการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีโครงการเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ในงานประชุมวิชาการกลุ่มเครือข่าย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน และได้เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ประยุทธิ์ในกลุ่มสถานศึกษาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน และผู้เรียน ได้รับรางวัลทางด้านเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาต่อ สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น ผู้เรียนได้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาความรู้ ทักษะ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จัดขึ้น

๒.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีมารยาทในการยิ้ม ไหว้ทักทาย ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาตามที่ตนเองนับถือ มีความประพฤติด้านคุณธรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและมีวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีแหล่งเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งศึกษาด้านวัฒนธรรมของผู้เรียนและจากหน่วยงานอื่น ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้การยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ จนทำให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

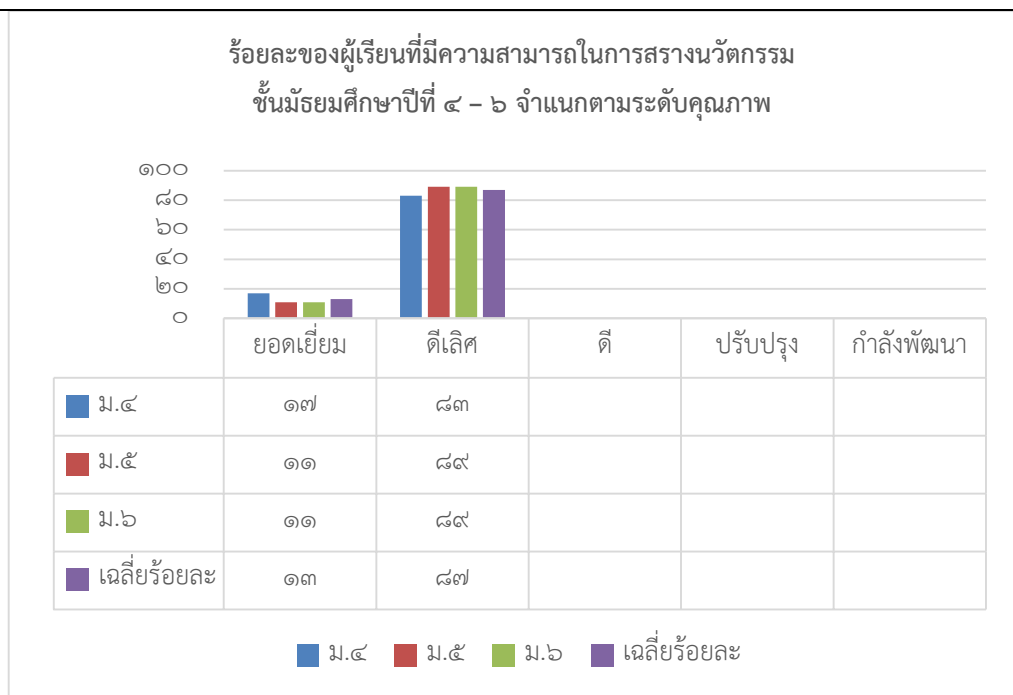
ผู้เรียนประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของตนเอง อยู่ในระดับ ปกติขึ้นไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ไม่เจ็บป่วย รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองและมีสุขภาพจิตที่ดี มีผลการคัดกรองพฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติขึ้นไป รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก หลีกเลี้ยงสิ่งรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ ฐู่เท่าทันสื่อ เท่าทันเหตุการณ์ และอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูทเวทื่อผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการปกป้องและดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งจากสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนได้มีการบำเพ็ญประโยชน์และมีจิตสาธารณะ โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

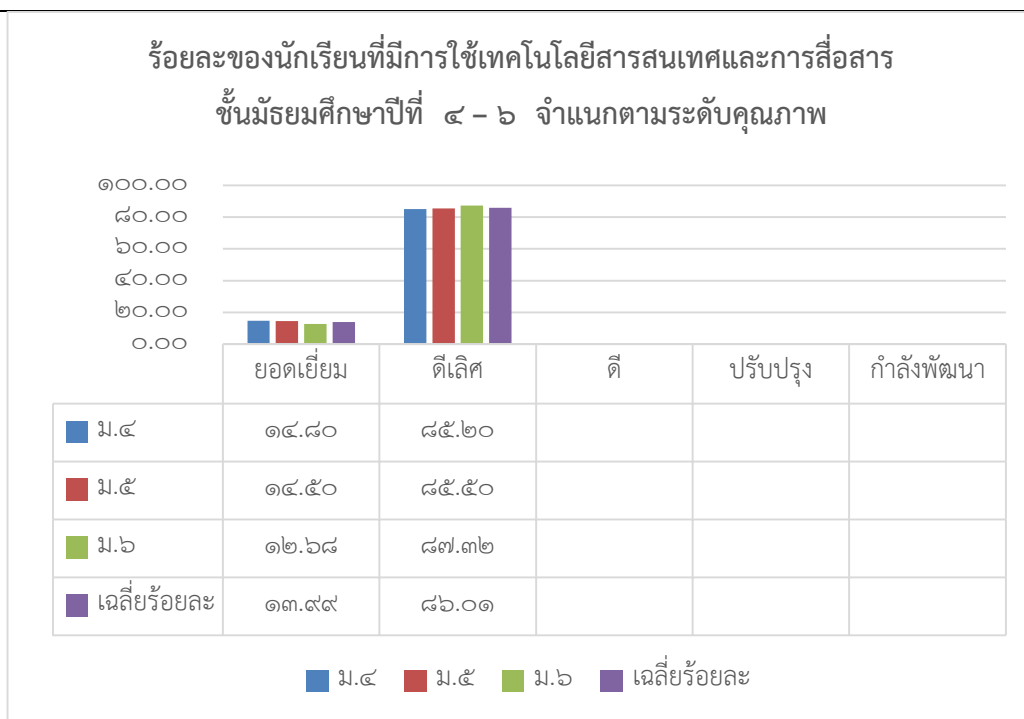
<p>๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนจากการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ม.๔</td> <td>๑๑.๐๐</td> <td>๘๙.๐๐</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ ม.๕</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๘๙.๐๐</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ ม.๖</td> <td>๑๑.๐๐</td> <td>๘๙.๐๐</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>๑๐.๖๗</td> <td>๘๙.๓๓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ม.๔ ■ ม.๕ ■ ม.๖ ■ เฉลี่ยร้อยละ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ อย่างไรก็ตามผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	■ ม.๔	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐				■ ม.๕	๑๐.๐๐	๘๙.๐๐				■ ม.๖	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐				■ เฉลี่ยร้อยละ	๑๐.๖๗	๘๙.๓๓			
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา																										
■ ม.๔	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐																													
■ ม.๕	๑๐.๐๐	๘๙.๐๐																													
■ ม.๖	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐																													
■ เฉลี่ยร้อยละ	๑๐.๖๗	๘๙.๓๓																													
<p>๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนของการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ม.๔</td> <td>๑๖.๕๒</td> <td>๘๙.๕๕</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ ม.๕</td> <td>๑๔.๖๔</td> <td>๘๙.๐๐</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ ม.๖</td> <td>๑๓.๒๘</td> <td>๘๙.๑๕</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>๑๕.๐๑</td> <td>๘๙.๒๓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ม.๔ ■ ม.๕ ■ ม.๖ ■ เฉลี่ยร้อยละ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๓ มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ อย่างไรก็ตามผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	■ ม.๔	๑๖.๕๒	๘๙.๕๕				■ ม.๕	๑๔.๖๔	๘๙.๐๐				■ ม.๖	๑๓.๒๘	๘๙.๑๕				■ เฉลี่ยร้อยละ	๑๕.๐๑	๘๙.๒๓			
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา																										
■ ม.๔	๑๖.๕๒	๘๙.๕๕																													
■ ม.๕	๑๔.๖๔	๘๙.๐๐																													
■ ม.๖	๑๓.๒๘	๘๙.๑๕																													
■ เฉลี่ยร้อยละ	๑๕.๐๑	๘๙.๒๓																													

๑.๑.๓)
ความสามารถในการ
สร้างนวัตกรรม
ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ อย่างไรก็ตามผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น

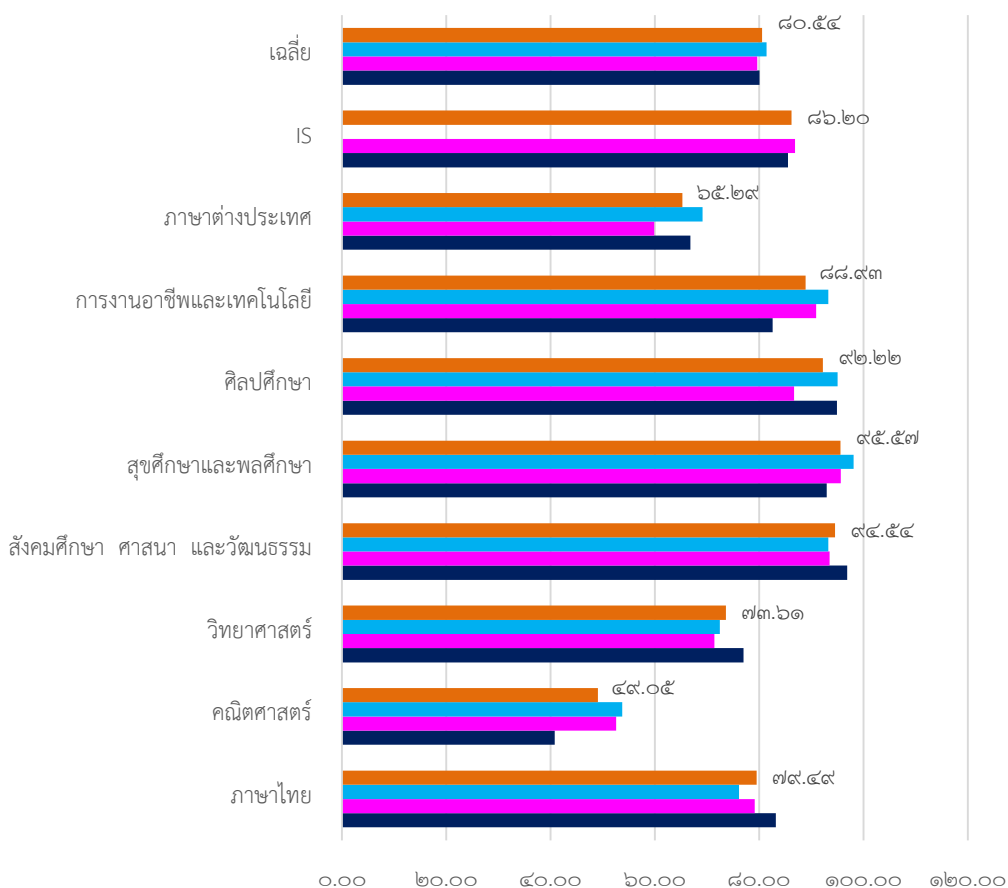
๑.๑.๔)
ความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการ
สื่อสาร
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ อย่างไรก็ตามผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น

๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
เฉลี่ย	79.49	49.05	73.61	94.54	95.57	92.22	88.93	65.29	86.20	80.54
ม.๖	76.12	53.76	72.43	93.25	89.11	94.04	93.27	65.16		80.39
ม.๕	79.17	52.57	72.44	93.52	95.66	86.72	90.95	59.86	86.88	79.64
ม.๔	83.18	40.82	76.97	96.86	92.93	94.90	82.58	66.84	85.51	80.07

■ เฉลี่ย ■ ม.๖ ■ ม.๕ ■ ม.๔

ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๔ อยู่ในระดับดีเลิศ จำแนกเป็นกลุ่มสาระ พบว่า สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ รองลงมาคือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๔.๕๔ ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยีร้อยละ ๘๘.๙๓ IS ร้อยละ ๘๖.๒๐ ภาษาไทยร้อยละ ๗๙.๔๙ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๓.๖๑ และคณิตศาสตร์ร้อยละ ๔๙.๐๕ ตามลำดับ

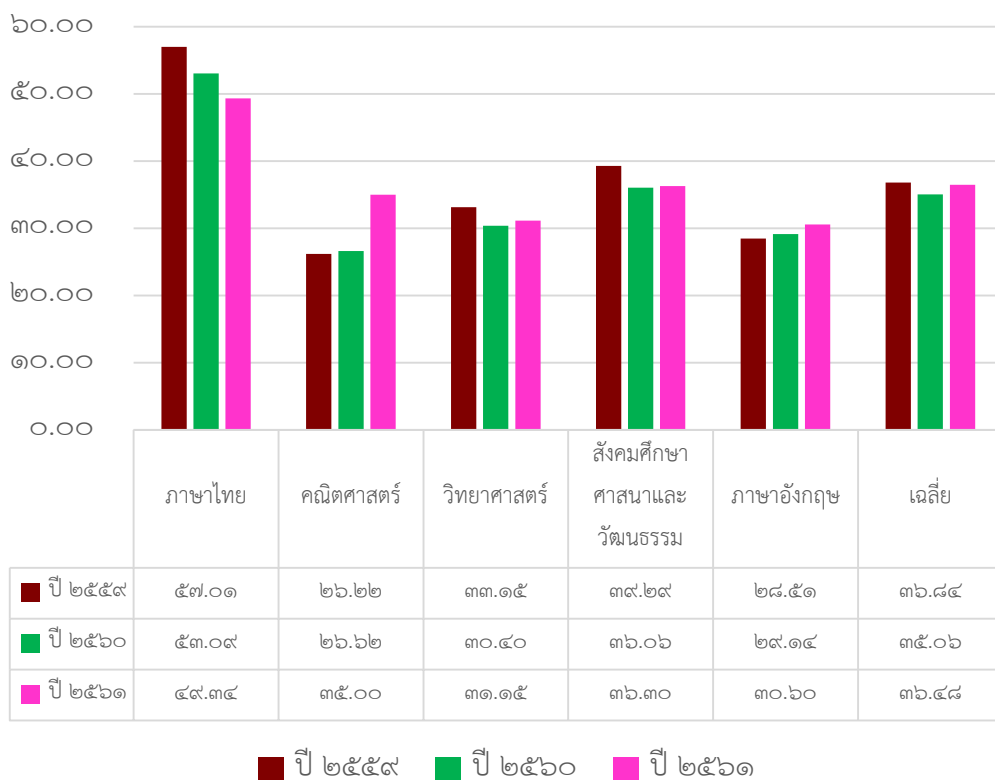
ผลการทดสอบระดับชาติ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



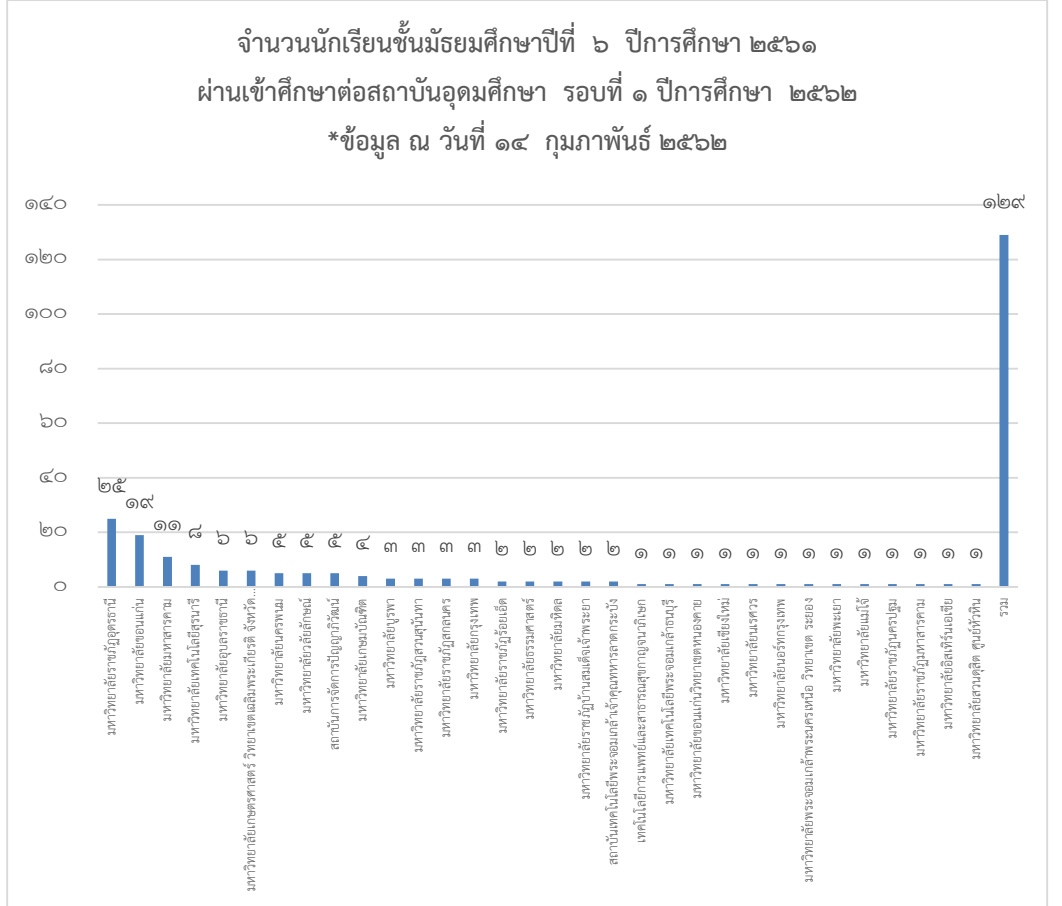
จากแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ๔ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัดและประเทศ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค ตามลำดับ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน
 ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



จากแผนภูมิ พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๕ วิชาของปีการศึกษา ๒๖๕๑ เท่ากับ ๓๖.๔๘ มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๑.๔๒ พิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดเท่ากับ ๘.๓๘ รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นเท่ากับ ๑.๔๙ วิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นเท่ากับ ๐.๗๕ วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้นเท่ากับ ๑.๒๔ และวิชาภาษาไทยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓.๗๕ ตามลำดับ

๑.๑.๖) ความรู้
ทักษะพื้นฐาน และ
เจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ
ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินจากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและสถาบันอื่น ๆ ระบบ TCAS รอบที่ ๑ การรับด้วยแฟ้มสะสมงาน ไม่มีการสอบ จากข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนผ่านการคัดเลือก จำนวน ๑๒๙ คน และผู้เรียน ส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นระบบ TCAS ประกอบด้วยการรับสมัคร ๕ รอบ คือ

รอบที่ ๑ การรับด้วย Portfolio ไม่มีการสอบข้อเขียน ประกาศผล ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒

รอบที่ ๒ การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียนหรือข้อสอบปฏิบัติ ประกาศผล ๒๔ เมษายน ๒๕๖๒

รอบที่ ๓ การรับตรงร่วมกัน ประกาศผล ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รอบที่ ๔ การรับแบบ Admission ประกาศผล ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

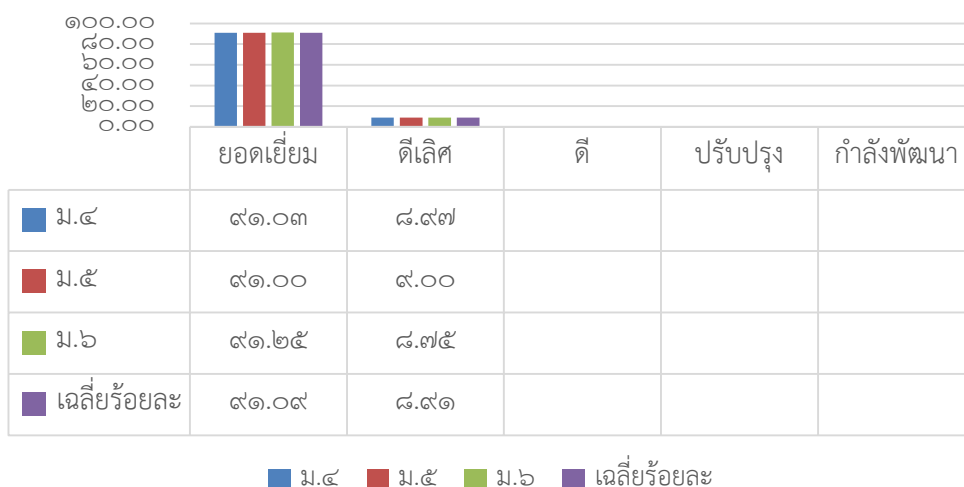
รอบที่ ๕ การรับตรงอิสระ ประกาศผล ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

ซึ่งในแต่ละรอบต้องเคลียร์เงินเข้าสั (ยืนยันสิทธิการเข้าศึกษาต่อสำหรับมหาวิทยาลัยที่เข้าระบบ TCAS) อีกทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ ,กลุ่มราชมงคล , กลุ่มราชภัฏ และมหาวิทยาลัยเอกชน บางแห่งเข้าระบบ TCAS จึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนส่วนยังไม่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น การสรุปการศึกษาต่อของผู้เรียนจะสิ้นสุดหลังจากการประกาศผลในรอบที่ ๕ รับตรงอิสระ ช่วงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒

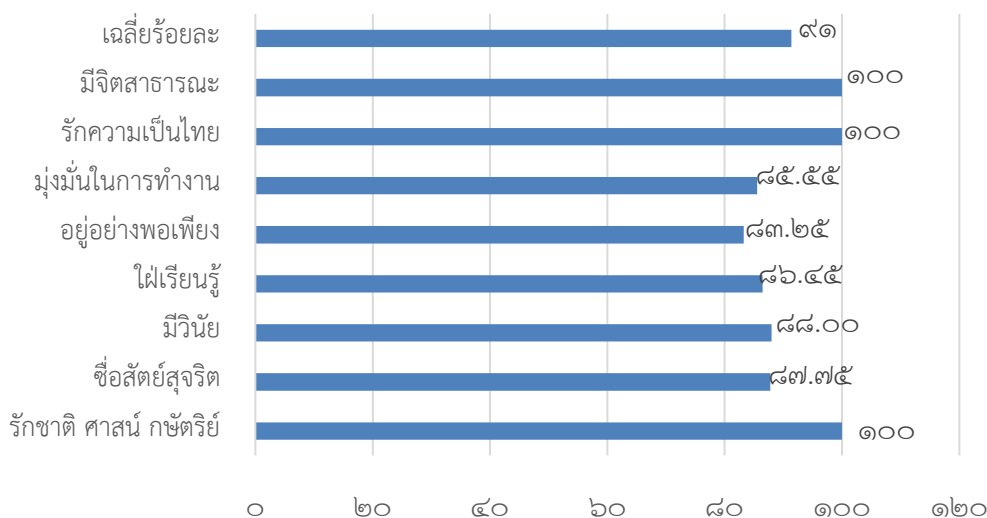
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) คุณลักษณะ
และค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

ร้อยละของผู้เรียนจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกเป็นรายชื่อ

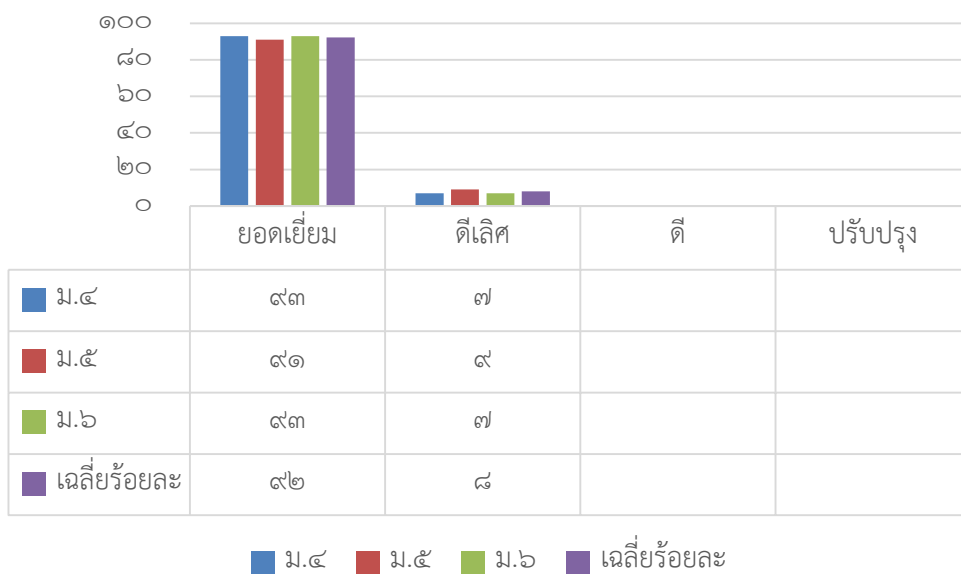


	รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	เฉลี่ยว ฉลาด
■ ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๗๕	๘๘.๐๐	๘๖.๔๕	๘๓.๒๕	๘๕.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๑

จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

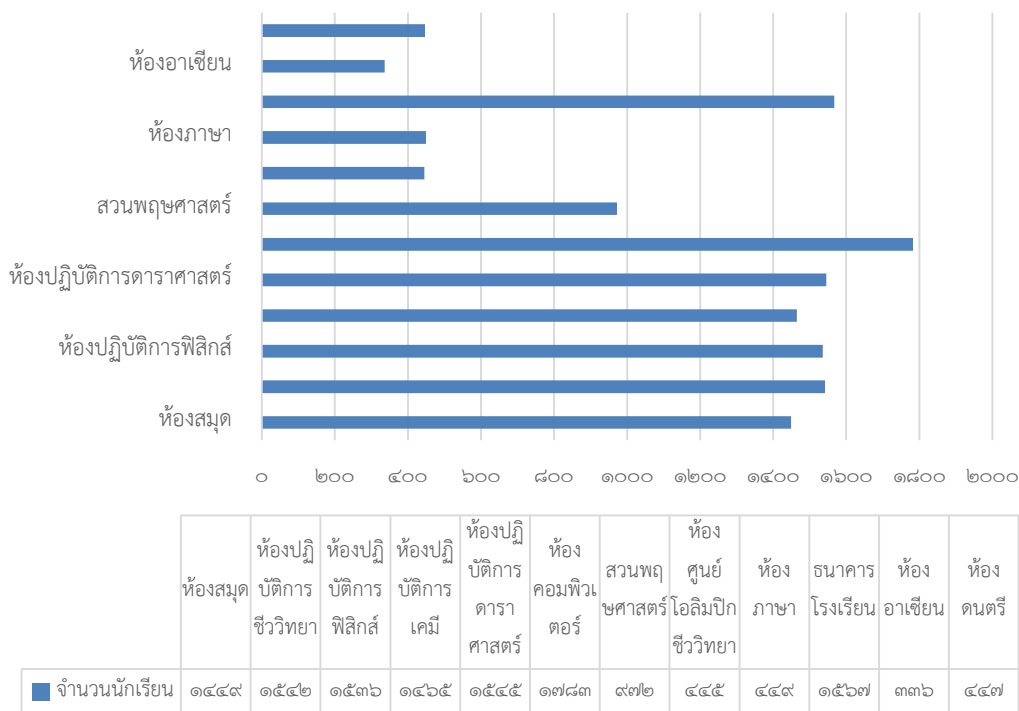
๑.๒.๒) ความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย
ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

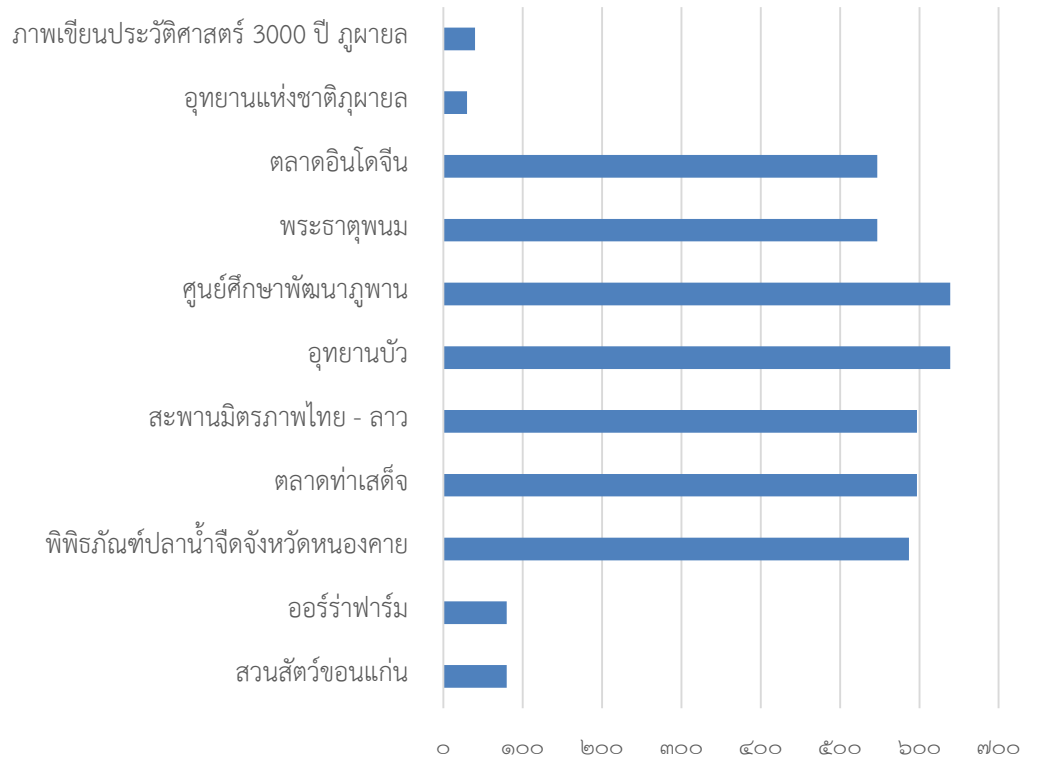


จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



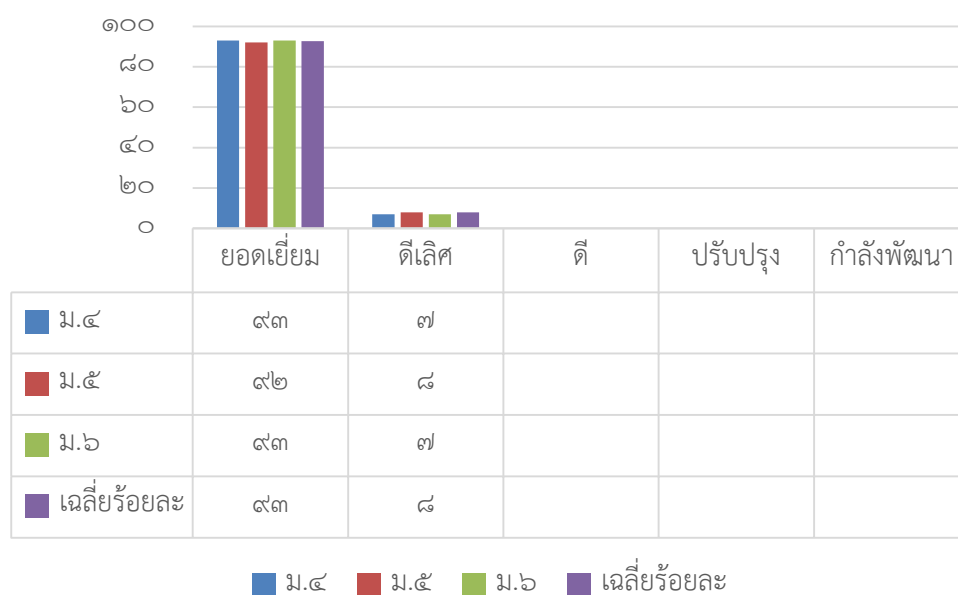
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้^{นอกโรงเรียน} ปีการศึกษา ๒๕๖๑



	สวนสัตว์ ขอนแก่น	ออร์ร่า ฟาร์ม	พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำ จืดจังหวัด หนองคาย	ตลาดท่า เสด็จ	สะพาน มิตรภาพ ไทย - ลาว	อุทยาน บัว	ศูนย์ ศึกษา พัฒนาภู พาน	พระธาตุ พนม	ตลาดอิน โดจีน	อุทยาน แห่งชาติภู ผายล	ภาพเขียน ประวัติศา สตร์ 3000 ปี ภูมิภาค
■ จำนวนนักเรียน	80	80	547	547	547	639	639	547	547	30	30

๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

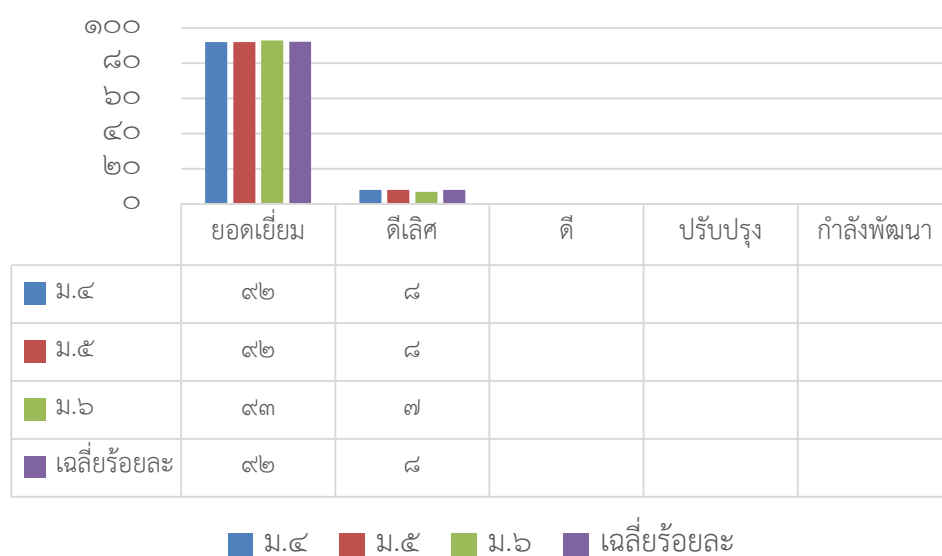
ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด สอดคล้องเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติอย่างทั่วถึง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมการนิเทศการวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเรียนร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุมซึ่งผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างงาน ชิ้นงานและนวัตกรรม เสนอความคิด นำเสนอผลงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มวิชาหน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียน ๆ เช่น กิจกรรมถวายพระพร ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู ปฐมนิเทศ กิจกรรมบริจาคโลหิต บำเพ็ญประโยชน์ รมรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลาสติก

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนจัดค่ายส่งเสริมด้านวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยการประชุมวางแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สมเหตุสมผล แก้ปัญหาตามสถานการณ์และคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ อาจส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล
๓. ควรมีมาตรการในการจัดการใช้เทคโนโลยีในความบันเทิงของผู้เรียนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้น
๔. ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะการเขียน ในรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน
๕. ควรเพิ่มสื่อ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและการอภิปรายของผู้เรียน
๖. ควรมีการเฝ้าระวังพฤติกรรมผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะปัจจุบันมีสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากทำให้ผู้เรียนมีความเสี่ยงต่อการถูกล่อลวงได้ง่าย

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบวัดผลระดับชาติอย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบวัดผลระดับชาติ
๔. จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรม นิทรรศการวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๖. จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการเรียนร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างงาน ชิ้นงานและนวัตกรรม เสนอความคิด นำเสนอผลงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๘. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
๙. ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา /ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้เชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพตรงตามวิชาที่สอน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของบริบทโรงเรียน และได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา จากกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน จัดให้มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดให้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำกับการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา บริหารจัดการงานวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียน มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๕.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุนการพัฒนาระบบงานและ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพ

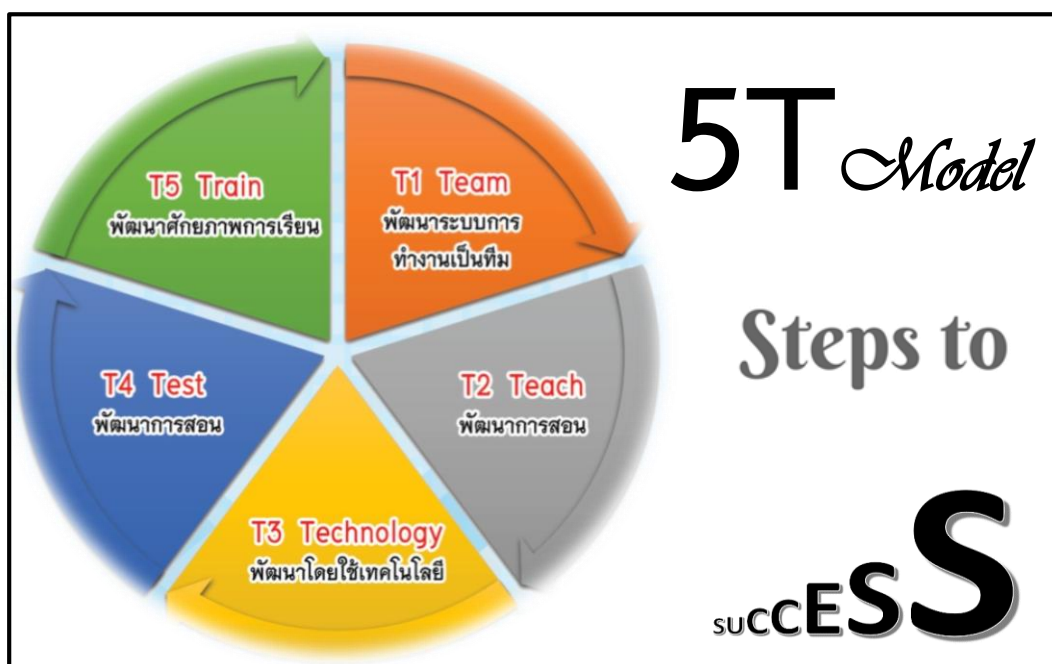
๕.๓ ใช้ 5T Model มาเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

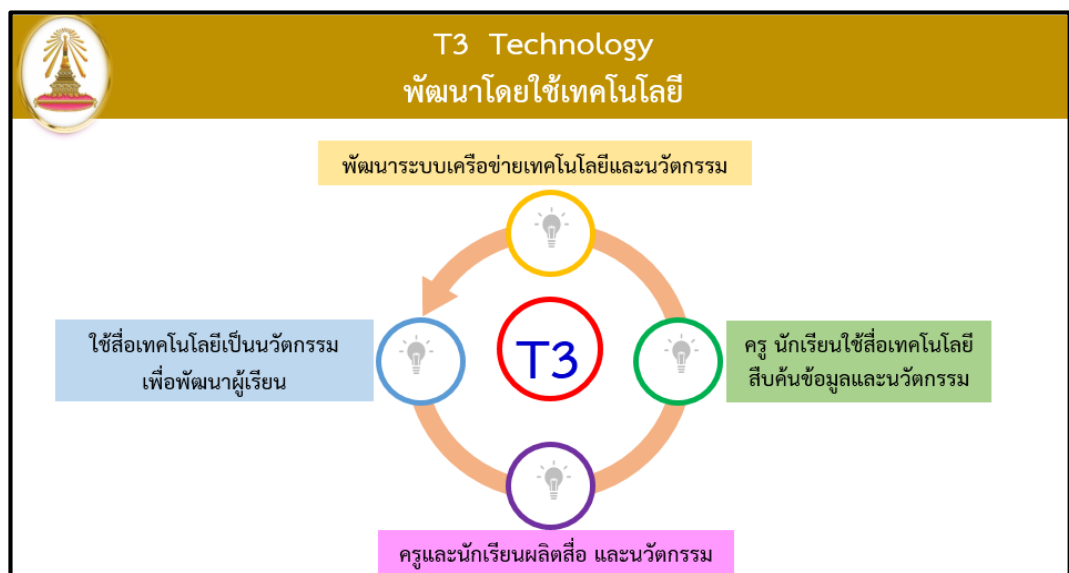
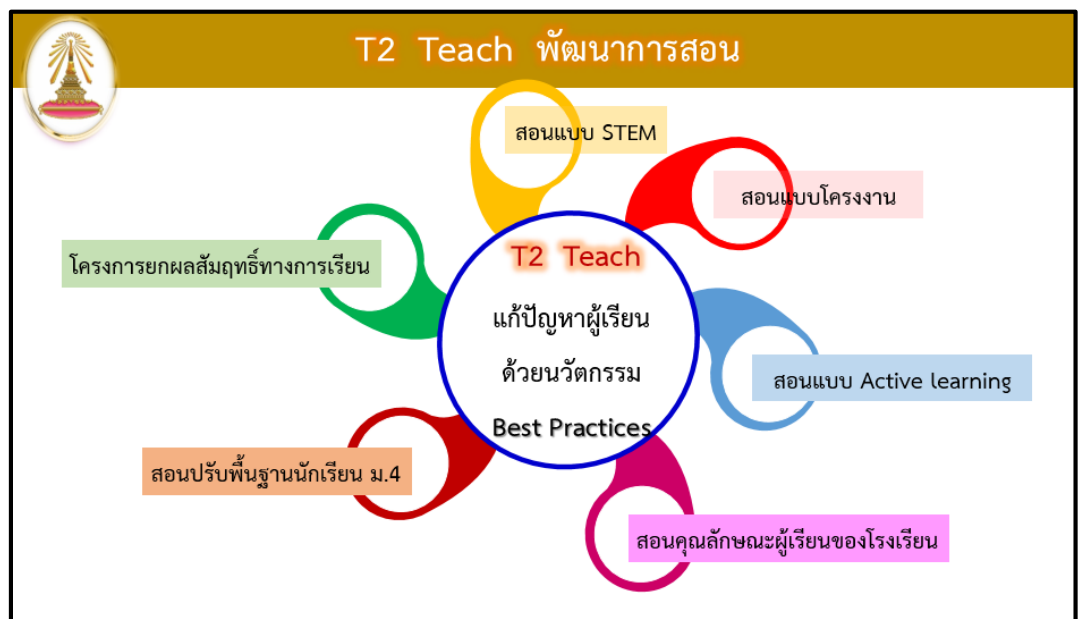
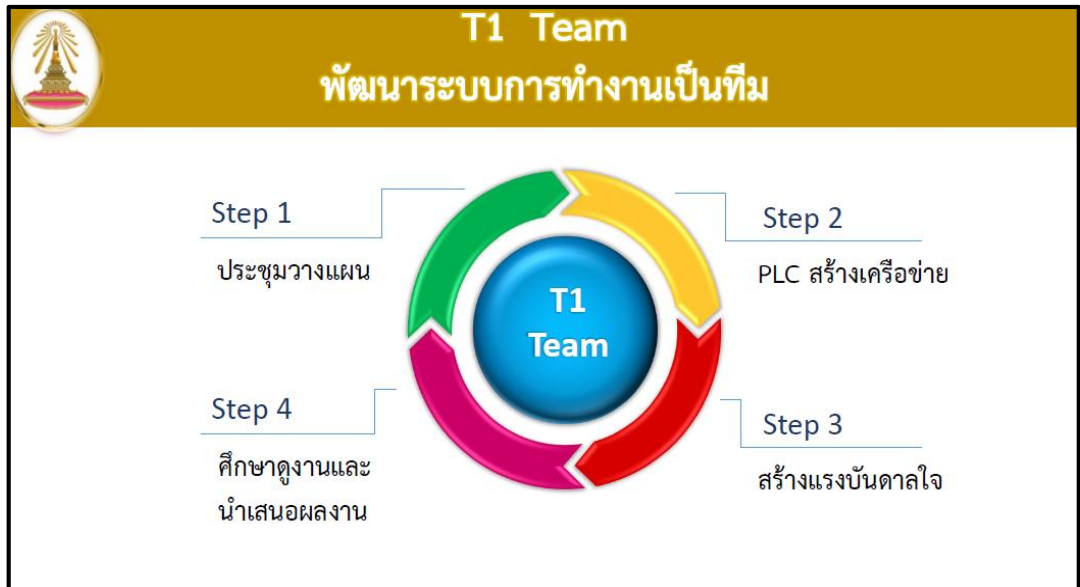
๕.๔ บุคลากรของโรงเรียนมีระบบการทำงานเป็นทีมยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

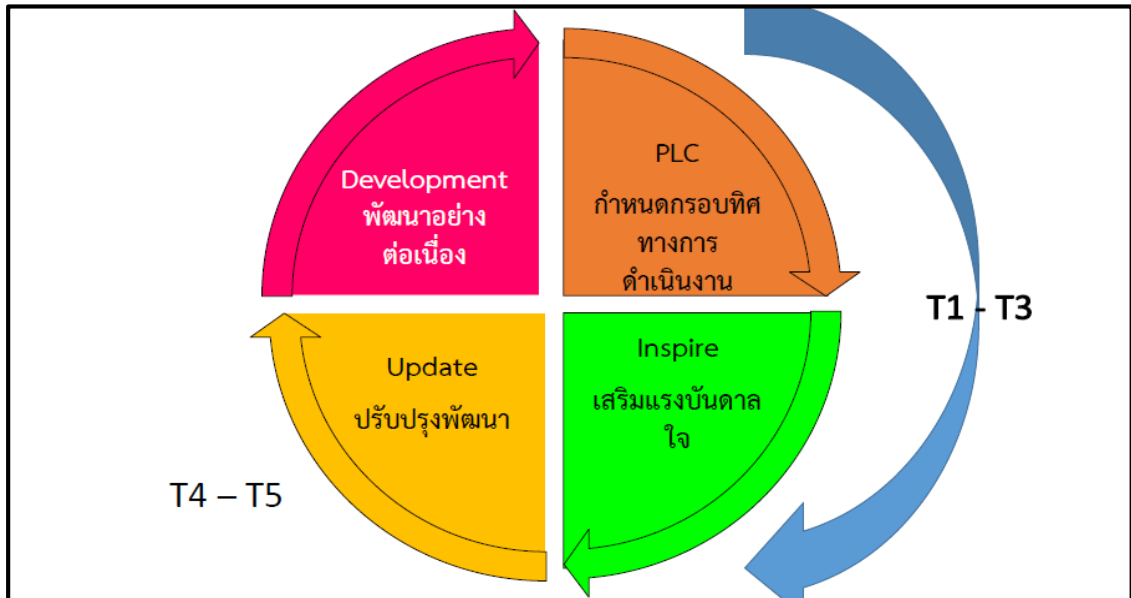
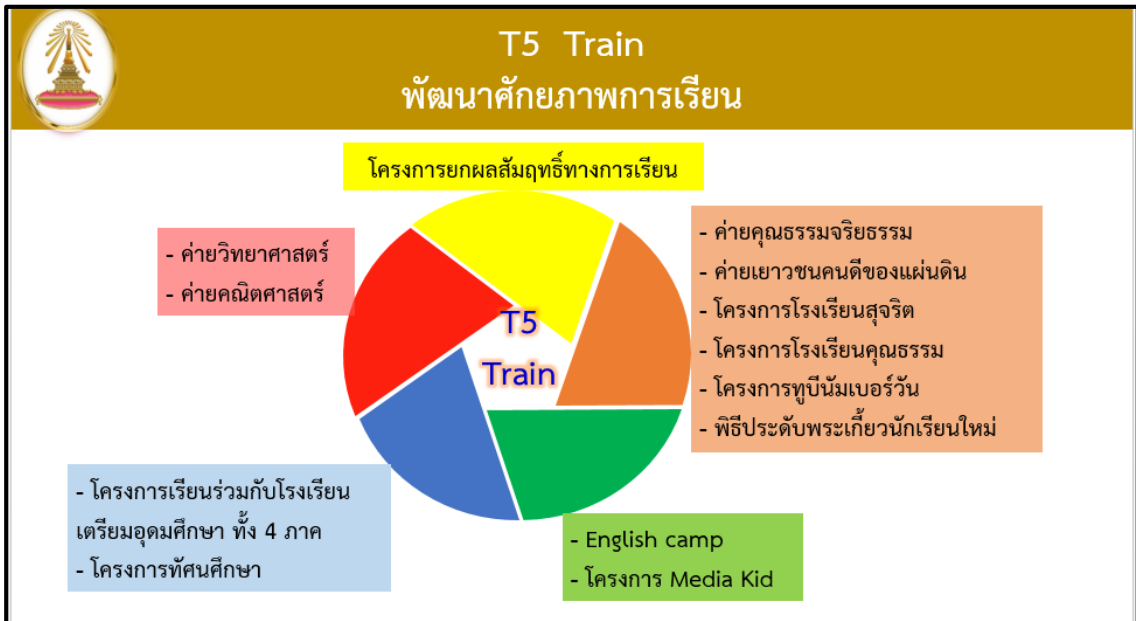
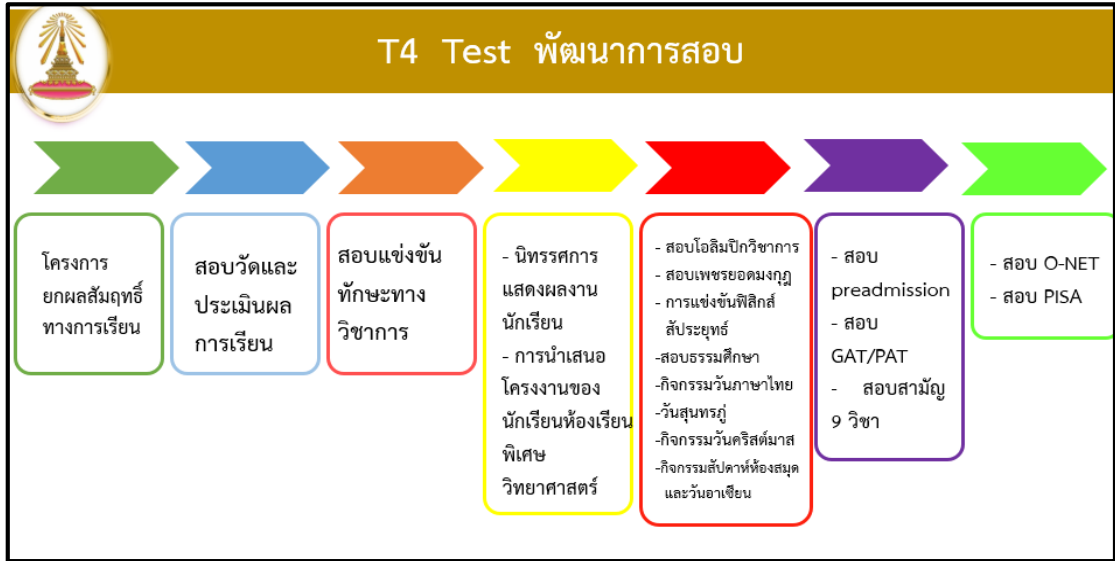
๕.๕ บุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพร้อมและความตั้งใจที่พัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๖ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA ทำให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้นำ 5T Model มาใช้เป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้







มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานพัฒนาหลักสูตรจัดการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีบทบาทในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของรายวิชา
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๒. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า **ได้ระดับดีเลิศ** โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการ ดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

มาตรฐานที่ ๒

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ

วิจัย

๒. จุดควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ว่าที่ ร.ต.ดร

(สุกิจ ศรีพรหม)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนา.....	๓๐

